

ASZIK

BERCSÉNYI MIKLÓS INTÉZMÉNYEGYSÉG

**Országos Kompetenciamérés eredményeinek elemzése**

**2016.**

## 1. Létszám

A mérésben összesen 3 osztály (65 fő), 47 jelentésben szereplő fővel vett részt, ebből 17-en a HÍD II. osztály tanulói voltak.

A telephely létszámadatai a szakiskolai képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	27	3	1	0	0	24	23
B	21	7	2	0	0	14	12
H/II/1 **	17	1	0	0	0	16	12
Összesen	65	11	3	0	0	54	47

\*\* Az osztály HÍD II. programban vett részt.

1. ábra Forrás: FIT jelentés 2016.

## 2. Összegzés

Mind a matematika, mind a szövegértés területen a telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az országos érték. Teljesítményünk minden vizsgált területen alatta maradt az országos értéknek, ami nyilvánvaló egy szakiskola esetén. A saját kategóriáinkban biztatóbb a helyzet, a szakiskolák csoportjában mind matematikából, mind szövegértésből a telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az átlageredmény értéke. A másik viszonyítási csoportban, nagy szakiskolák csoportjában szövegértésből a telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az átlagtól, matematikából azonban ebben a csoportban is az átlagérték feletti tartományban vagyunk.

A tanulók képességszint szerinti megoszlása:

Szint alatt 1 tanuló, az 1. szinten 5 tanuló teljesített. A 7 elérhető képességszintből a 6.-on csupán egy tanuló található a mérés résztvevői közül.

Matematikából az osztályok szerinti képességeloszlás a mérésben is azt mutatta, mint a napi tapasztalatunk.

- A osztály: gépészet / a két leggyengébb tanuló a 2. képességszint felső harmadában, a legjobbak az 5. szinten, abból egy a szint felső harmadában helyezkedik el
- B osztály: kereskedők, festők, kőművesek / a két leggyengébb tanuló a 2. szint középső harmadában, a három legjobb pedig 4. szint felső harmadában található
- HÍD osztály / egy tanuló szint alatti, 5 tanuló áll az 1. szinten, a legjobb tanuló is csak a 3. és 4. szint között áll.

A HÍD osztály legjobban teljesítő tanulója (1589 képességpont) sem éri el az A osztály képességszintjének átlagát (1622 képességpont). A szórás: 1045 pont (HÍD- tanuló) és 1801 pont (A-s tanuló) között van

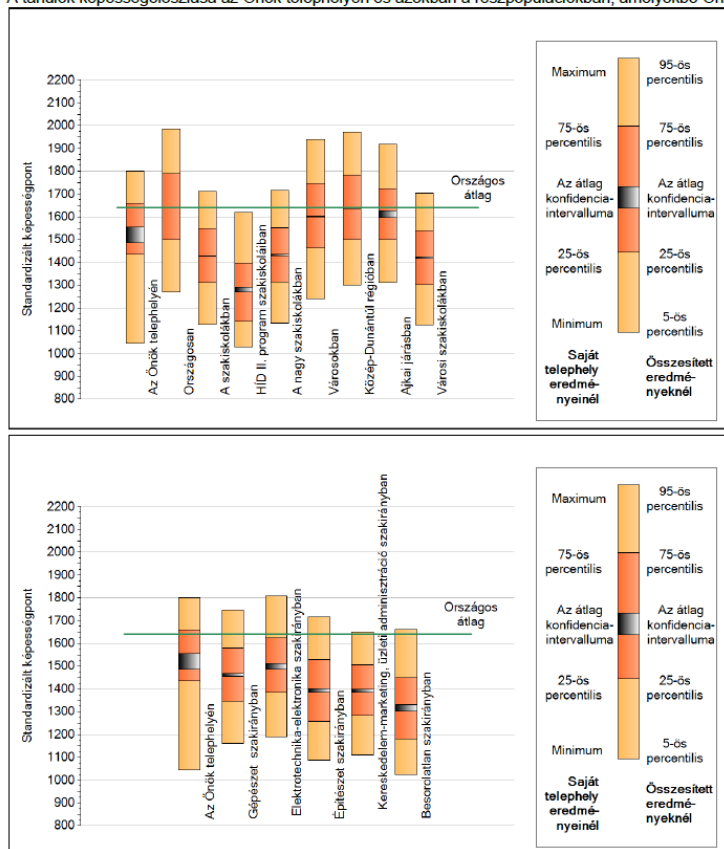
Szövegértés területen a HÍD osztály tanulói (ált. 6 osztályt végeztek) meglepően jól teljesítettek, ezen a téren kiegyenlítettebb a képességmegoszlás. A leggyengébb képességpont (1186) itt is HÍD-as tanulóhoz köthető, de a legmagasabb is (1684).

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1519 (1487;1554)		
Országosan	1641 (1640;1642)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1841 (1835;1847)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1826 (1822;1831)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1733 (1732;1735)		
Szakközépiskolákban	1625 (1623;1627)	Kis szakiskolákban	1437 (1428;1443)
Szakiskolákban	1428 (1426;1431)	Közepes szakiskolákban	1416 (1411;1420)
HÍD II. program szakiskoláiban	1281 (1271;1291)	Nagy szakiskolákban	1433 (1430;1436)

2. ábra: Forrás: FIT jelentés, matematika

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

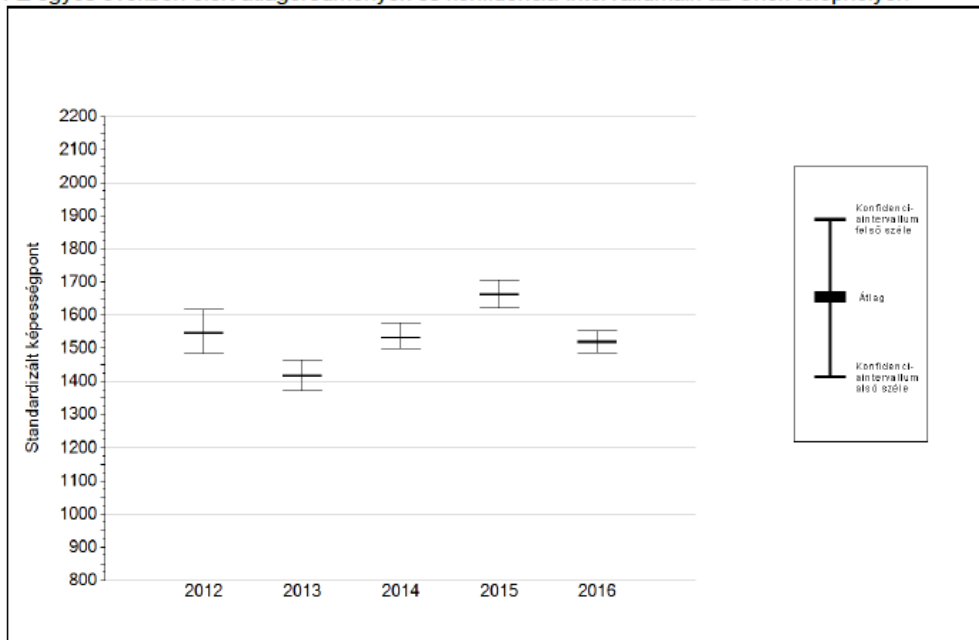


Matematika

3. ábra Forrás: FIT jelentés

## Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon\*

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Matematika

Év	Átlag (konf. int.)	A 2016. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2016	1519 (1487;1554)	-
2015	1660 (1621;1706) ↓	-142 (-204;-79)
2014	1532 (1497;1578) ⊕	-13 (-74;54)
2013	1416 (1372;1464) ↑	103 (36;177)
2012	1544 (1484;1617) ⊕	-26 (-101;58)

- ↑ A 2016. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⊕ Nincs szignifikáns változás a 2016. évi eredményekben
- ↓ A 2016. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4. ábra: Forrás: FIT jelentés

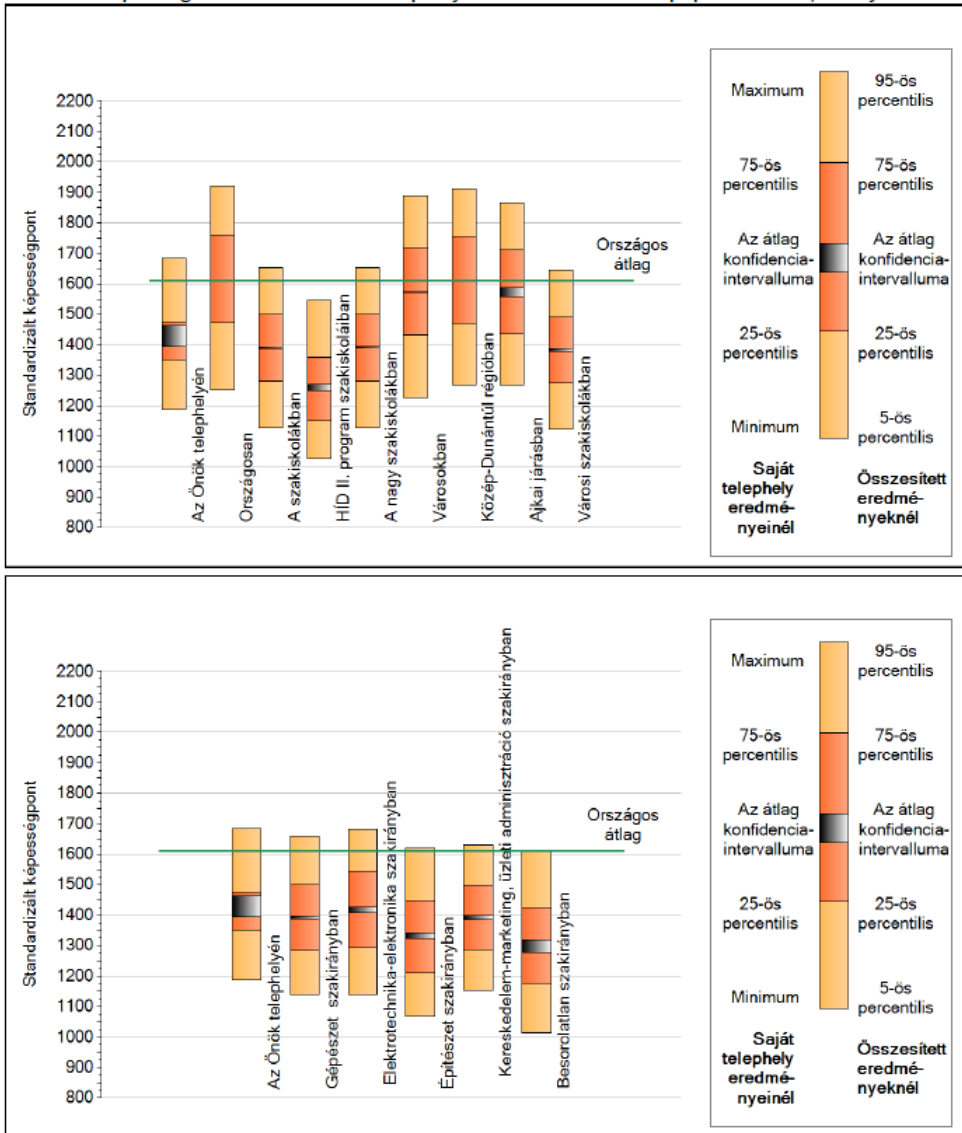
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1425 (1394;1462)		
Országosan	1610 (1609;1611)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1802 (1797;1807)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1782 (1779;1785)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1716 (1714;1718)		
Szakközépiskolákban	1589 (1588;1591)	Kis szakiskolákban	1401 (1395;1408)
Szakiskolákban	1390 (1388;1393)	Közepes szakiskolákban	1383 (1378;1387)
HÍD II. program szakiskoláiban	1260 (1250;1270)	Nagy szakiskolákban	1391 (1388;1395)

5. ábra Forrás: FIT jelentés, szövegértés

## A képességeloszlás néhány jellemzője

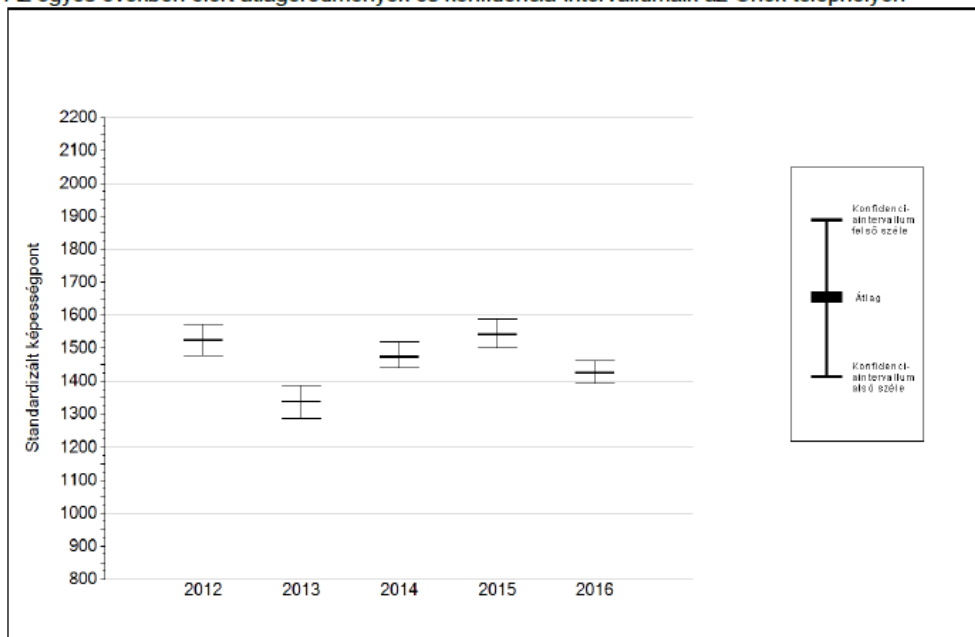
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



6. ábra Forrás: FIT jelentés

## Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon\*

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2016. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2016	1425 (1394;1462)	-
2015	1540 (1500;1588) ↓	-115 (-178;-45)
2014	1473 (1440;1520) ⊕	-48 (-107;10)
2013	1337 (1286;1386) ↑	88 (23;160)
2012	1523 (1476;1572) ↓	-98 (-164;-26)

- ↑ A 2016. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⊕ Nincs szignifikáns változás a 2016. évi eredményekben
- ↓ A 2016. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

7. ábra Forrás: FIT jelentés